

1.1 Opetussuunnitelman laatiminen

Opetussuunnitelman tuen uudistusta koskevat tekstit on laadittu yhteistyössä lukion kehittämistyöryhmän (KERY), opettajien ja opiskelijakunnan hallituksen sekä huoltajien kanssa.

3.5 Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö

F.E.Sillanpään lukiossa järjestetään huoltajailtoja ykkösille lukio-opintojen alussa ja kakkosille kevät-lukukaudella. Näissä illoissa huoltajien on mahdollisuus tavata ryhmänohjaajia, erityisopettajaa, opinto-ohjaajaa, rehtoria sekä koulun opettajia ja opiskeluhuollon henkilöstöä. Tarvittaessa ryhmänohjaajat, opinto-ohjaaja ja koulun muut opettajat sekä opiskeluhuollon henkilöstö voivat ottaa yhteyttä huoltajiin. Yhteydenpito tapahtuu pääosin Wilman välityksellä tai soittamalla. Lukio selvittää säännöllisesti huoltajakyselyillä mielipiteitä esim. koulun opiskeluhuollosta. Yhteistyötä kotien kanssa tehdään myös esim. kansainvälisyysprojektien yhteydessä.

4.2 Oppimisen tuki ja erityisopetus

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

Opiskelijoille tiedotetaan oppimisen tuesta ja erityisopetuksesta sekä niitä koskevista oikeuksista heti opintojen alussa sekä myöhemmin ryhmänohjaustuokioissa ja opinto-ohjauksen oppitunneilla, Wilmassa sekä koulun kotisivuilla. Opiskelijoita kehoitetaan olemaan myös itse aktiivisesti yhteydessä aineenopettajiin, ryhmänohjaajiin ja opinto-ohjaajaan sekä erityisopettajaan oppimiseen liittyvissä ongelmissa.

Huoltajia tiedotetaan erityisopettajan tarjoamasta tuesta huoltajailloissa.

Opiskelijoita ja huoltajia tiedotetaan ylioppilastutkintoa koskevista erityisjärjestelyistä yo-infotilaisuuksissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla.

Huoltajailloista vastaavat rehtori ja opinto-ohjaaja yhdessä ryhmänohjaajien kanssa.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

Oppimisen tuen tarvetta arvioidaan heti opintojen alussa ja säännöllisesti koko lukio-opintojen ajan. Tuen tarpeen arvioinnissa hyödynnetään lakisäateistä tiedonsiirtoa perusopetuksen ja lukion välillä. Tukitoimien tarvetta ja niiden vaikuttavuutta arvioidaan tarvittaessa moniammatillisesti yhdessä opiskelijan, opettajien, opiskeluhuollon henkilöstön ja huoltajien kanssa.

Erityisopettaja tekee kaikille aloittaville opiskelijoille lukiseulan, joka mahdollistaa lukivaikeuksien varhaisen tunnistamisen. Tällä tavoin pyritään heti opintojen alussa puuttumaan oppimisen haasteisiin ja tarjoamaan opiskelijalle oikea-aikaista tukea.

Aineenopettajat arvioivat opiskelijoiden tuen tarvetta osana opintojaksojen arviointia. Tuen tarpeen arviointi edellyttää tiivistä yhteistyötä aineenopettajien, erityisopettajan, ryhmänohjaajien ja opinto-ohjaajan kesken.

Erityisopettaja arvioi ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyiden tarvetta ja ohjaa opiskelijoita ja huoltajia tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyiden hakemisessa. Opiskelija voidaan ohjata laajempia oppimisvalmiuksia kartoittaviin tutkimuksiin, esimerkiksi tarkkaavuuden ja keskittymisen ongelmien selvitykseen hyvinvointialueen virallisen hoitopolun mukaisesti.

Tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

Opiskelijaa opettavat opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan. Kirjaukset tehdään opiskelijan pyynnöstä. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan opintojen edetessä. Aineenopettajat arvioivat tukitoimien toteutumista opintojaksojen lopussa. Opintosuunnitelma tarkistetaan vähintään kerran lukuvuodessa.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

Tuen suunnittelussa huomioidaan, että opiskelijalle tulee oppimisvaikeuksista huolimatta riittävä määrä sellaisten taitojen harjoittelua, jotka ovat edellytyksenä ylioppilaskokeista suoriutumiselle. Tuki voi olla tukiopetusta, eriyttämistä, oppimistekniikoiden ohjausta, kieli- ja matematiikkavalmiuksien vahvistamista, samanaikaisopetusta tai muita erityisjärjestelyitä oppimisen ja osaamisen osoittamisessa. Koetilanteisiin voidaan tehdä erityisjärjestelyitä, kuten antaa lisäaikaa tai tarjota pienryhmiä.

Tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

Tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan jatkuvasti. Tässä arvioinnissa opiskelijan oma näkemys ja itsearviointitaidot ovat keskeisessä roolissa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa. Tuen seuranta ja arviointi tapahtuu opetushenkilöstön ja opiskeluhuollon yhteistyönä opintojen edetessä, mutta kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa. Erityisopetuksen arvioinnista ja seurannasta vastaa erityisopettaja.

Erityisopetuksen päätös

Jos annetut tukitoimet eivät riitä lukion oppimäärän suorittamiseksi, on opiskelijalla oikeus erityisopetukseen. Tällaisiin pitkäkestoisin ja todennettuihin oppimisvaikeuksiin perustuvaan erityisopetukseen tehdään kirjallinen hallintopäätös lukiolain 28 b §:n mukaisesti. Hallintopäätös voidaan tehdä myös opiskelijan tai huoltajan pyynnöstä. Erityisopettaja arvioi tuen tarpeen ja pyytää opiskelijaa ja huoltajaa hankkimaan tarvittavat lausunnot hallintopäätöstä varten. Päätöksen valmistelee erityisopettaja ja päätöksen tekee rehtori. Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen. Valituskelpoinen päätös toimitetaan opiskelijalle ja huoltajalle kirjeitse. Tieto päätöksestä kirjataan opiskelijan pyynnöstä henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan (tuen lomakkeelle). Tukitoimien riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti, vähintään lukuvuosittain.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai muuta laillista edustajaa on kuultava ennen erityisopetuksen päätöksen tekemistä. Kuulemisessa käydään läpi tuen tarve, aiemmat tukitoimet, siihen kuuluvat asiakirjat sekä suunnitelma erityisopetuksen toteuttamisesta. Kuulemiskutsu on tehtävä tavalla, joka on todennettavissa jälkeenpäin. Kuuleminen dokumentoidaan hallintopäätöksen yhteydessä. Päätös voidaan tehdä, vaikka kaikki asianosaiset eivät olisi paikalla.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Rehtori huolehtii ylioppilaskokeisiin liittyvien erityisjärjestelyhakemusten sekä lausuntojen lähettämisestä Ylioppilastutkintolautakuntaan sekä vastaa erityisjärjestelyiden toteuttamisesta ylioppilaskokeissa.

Rehtori tai erityisopettaja yhdessä tai erikseen tiedottavat tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista opiskelijoille ja huoltajille. Rehtori tai erityisopettaja vastaavat oppimisen tuen järjestelyiden organisoinnista ja seurannasta.

Erityisopettaja osallistuu tuen tarpeen kartoittamiseen ja välittää tarvittaessa tiedon tuen tarpeesta eteenpäin opettajille, koulun muulle henkilöstölle sekä huoltajille. Tukitoimien suunnittelu, toteutus ja seuranta tehdään yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Erityisopettaja laatii erityisjärjestelyitä koskevat hakemukset ylioppilastutkintolautakunnalle yhdessä opiskelijoiden kanssa. Erityisopettaja osallistuu erityisopetusta koskevan hallintopäätöksen valmisteluun ja vastaa tukitoimien toteutumisesta hallintopäätöksen mukaisesti.

Aineenopettaja huomioi opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetuksessa. Hän tiedottaa havaitsemistaan tuen tarpeista erityisopettajalle ja tarvittaessa ryhmänohjaajalle.

Opinto-ohjaaja antaa tukea ja ohjausta niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Hän huomioi opiskelijan tuen tarpeet opintojaksovalinnoissa, ylioppilastutkinnon suunnittelussa sekä ohjaa jatko-opintoihin hakeutumisessa.

Ryhmänohjaaja seuraa oman ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemistä, poissaoloja ja tuen tarvetta sekä välittää tiedon tuen tarpeesta opettajille, huoltajille ja koulun muulle henkilöstölle.

Opiskelija on veloitettu osallistumaan opetukseen, jollei hänen poissaoloilleen ei ole perusteltua syytä. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan omaan aktiivisuuteen. Opiskelijaa rohkaistaan kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajalle oppimisen vaikeuksistaan.

Tuen toteuttamisessa ryhmänohjaajat, aineenopettajat, opinto-ohjaaja, erityisopettaja ja opiskelu-huolto tekevät yhteistyötä.

